

惠州卫生职业技术学院继续教育

2024 年度发展报告



惠州卫生职业技术学院

二〇二五年六月

目 录

一、总体情况	3
(一) 继续教育总体规划、办学定位等	3
(二) 继续教育制度建设、师资队伍建设等体制机制	3
二、人才培养	4
(一) 高等学历继续教育办学情况	6
1. 专业布局及结构优化情况	6
2. 专业质量建设情况	6
3. 校外教学点设置和管理情况	7
(二) 非学历教育发展情况	8
三、质量监测和保障情况	9
四、社会贡献	9
(一) 服务国家战略与区域经济社会发展、行业转型升级	9
(二) 服务学习型社会建设、资源开放服务及对口支援帮扶	10
五、特色创新	11
六、继续教育质量提升情况	11
七、问题挑战	12
八、工作考虑和建议	12

一、总体情况

（一）继续教育总体规划、办学定位等

学校继续教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，锚定“立足惠州、辐射湾区、服务基层卫生健康终身教育”定位，打造学历提升、职业技能认定、社会培训一体的综合平台，坚持“需求导向、质量为本、创新驱动”，深化医教协同与产教融合，构建“学历教育+职业培训+终身学习”三位一体体系，通过动态优化专业、强化课程思政、推动岗课赛证融通，打造卫生健康领域继续教育高地。其次，紧密围绕健康中国战略和大湾区生命健康产业升级需求，以培养“医德高尚、技术精湛、适应数字化医疗发展”的复合型卫生健康人才为核心目标，既满足在职医护人员等群体学历提升与职业发展需求，也为区域卫生健康事业输送高素质应用型人才。在管理机制上，学校明确架构、优化治理体系，成立二级学院并独立设继续教育学院，2024年9月起将学历继续教育、1+X证书工作划归教务部统筹，教务部联合继续教育学院及二级学院建立协同机制，共同参与核心工作，打破壁垒共享资源，各方协同保障教学质量，推动继续教育向专业化、高质量发展。

（二）继续教育制度建设、师资队伍建设等体制机制

学校从多维度完善继续教育体制机制，首先在制度建设上，对标省教育厅要求规范招生录取，依教学计划开展教学，选拔骨干组建师资团队，拟出台《高等学历继续教育内控制度汇编》，筑牢发

展根基。师资队伍建设以“结构合理、专兼结合”为目标，学历继续教育现有专任教师 330 余人(含高级职称 90 余人、中级 170 余人、研究生 150 余人、“双师型” 140 余人)，还从医院、企业引兼职教师，非学历教育动态聘行业专家，实现教践融合。其次，在管理人员保障方面，组建分管校领导牵头的专项团队，统筹本科继续教育与 10 个校外教学点管理，建“校级-教学点”联动机制，引入行业管理人才优化结构。再者，办学经费上，2024 年继续教育收入 724.761 万元（学历 667.238 万元、非学历 57.523 万元），按“收支两条线”管理，实行“校内基础保障+校外管理赋能”投入机制，分别用于校内办学条件升级与校外教学点质量监控。学生管理坚持“以生为本”，针对成人特点实行“线上+线下”双轨管理，线上跟踪进度、线下设班主任与导师，按学期办主题活动，增强学生归属感与积极性。

二、人才培养

学校始终将高等学历继续教育作为重要战略板块，2024 年 1 月，我校经省教育厅审批、教育部备案，学校录取了护理、助产、药学等 9 个专业高起专层次学历继续教育的学生，生源主要来自本校的中专毕业生及惠州周边从事医疗卫生相关工作的从业人员，2024 年实际报道录取 994 人，截止 2024 年底，学历继续教育在校人数规模 2401 人。同时，我校同时与南方医科大学、广东医科大学联合举办本科层次高等学历继续教育，开设有护理学、口腔医学等多个本科专业，学校很好的为东江流域的基层卫生人才学历提升提供服务。

表 1 惠州卫生职业技术学院 2024 年继续教育专业设置一览表

序号	2024 年招生专业	招生数	最低修业年限	培养层次	学习形式
1	护理	479	3 年	高起专	非脱产
2	助产	55	3 年	高起专	非脱产
3	药学	183	3 年	高起专	非脱产
4	中药学	67	3 年	高起专	非脱产
5	医学检验技术	68	3 年	高起专	非脱产
6	康复治疗技术	59	3 年	高起专	非脱产
7	口腔医学技术	52	3 年	高起专	非脱产
8	医学美容技术	28	3 年	高起专	非脱产
9	药品经营与管理	3	3 年	高起专	非脱产
总计		994 人			

此外，在 2024 年，我校非学历继续教育工作亮点频出，围绕多元需求精准发力，开展了包括护士执业资格考试助考培训在内的多场培训，为不同行业人员提供专业赋能，切实提升了学校社会服务的广度与深度。

表 2 惠州卫生职业技术学院 2024 年非学历继续教育情况一览表

培训项目	时间	人数	天数（8 学时折合 1 天）	人日数（总人数 * 培训天数）	经费
2024 年护士执业资格考试助考培训	2024 年 4 月 8 日— 2024 年 4 月 22 日	241	15	3615	154720
2024 年惠州市“三支一扶”（支医）在岗人员能力素质提升培训	2024 年 4 月 22 日— 2024 年 4 月 26 日	49	5	245	134750
2024 年惠州市学校医（保健教师）专业技能培训	2024 年 5 月 9 日— 2024 年 5 月 11 日	101	3	303	89000
2024 年惠阳区基层医疗卫生人员中医药适宜技术提升专项培训班	2024 年 10 月 8 日— 2024 年 10 月 12 日	37	5	185	92500
2024 年惠州市退役	2024 年 10 月 9 日—	44	2.5	110	49500

军人事务系统网络 宣传员培训班	2024年10月11日				
2024年惠州市退役 军人事务系统落实 《指导意见》研讨 培训班	2024年10月11日— 2024年10月12日	50	1.5	75	33750
2024年惠州市水库 移民系统综合业务 培训班	2024年11月26日— 2024年11月27日	50	1.5	75	21010

(一) 高等学历继续教育办学情况

1. 专业布局及结构优化情况

24年1月经教育部备案，招生护理、助产等9个高起专层次专业，2月结合生源人数及成本效益综合考量，在专业备案时对药品经营与管理专业进行调整，不再将其纳入备案范围，此举进一步聚焦护理、药学、医学技术等核心领域，使专业体系更精准对接广东省卫生健康行业人才需求。在专业人才培养方案修订上，学校秉持“以学生为中心，以岗位需求为导向”的思路，充分结合学历继续教育学生在职学习、实践经验丰富的特点，以全日制大专人才培养方案为基础，联合二级学院开展广泛调研与专业论证，并在专业教学指导委员会指导下，于6月专业备案审核通过后，完成8个专业人才培养方案及教学大纲修订，修订过程中着重强化成人教育特色，增加实践课程比重，优化理论与实践教学配比，切实提升课程体系与岗位能力要求的匹配度。目前，各专业人才培养方案已在教学点全面推行，各教学点严格落实教学环节，有效提升高等学历继续教育人才培养质量，为区域卫生健康事业发展提供了有力的人才支撑。

2. 专业质量建设情况

2024年设9个专科专业，联合高校办本科继续教育，形成“专科+本科”体系，课程嵌入1+X证书内容，依托5大校内实训中心及260余家校外基地提供双场景训练。师资方面，构建“专任教师+行业导师”队伍，2024年新增147名“双师型”教师，聘非遗传承人等行业导师，202名教师赴企业锻炼，3人读海外博士，药学教学团队获省级认定并在国家级赛事获奖；数字化上，建成省级基础医学虚拟仿真实训基地（年服务超8000人次），2024年搭AI课堂管理平台，中医药虚拟仿真中心年接待研学超8000人次；产教融合领域，牵头两大产教融合共同体，建立了7个产业学院，开设“店长班”“工程师订单班”，校企共编24本教材，眼视光专业参与制定国家标准。通过以上举措，学校高等学历继续教育紧密对接区域医疗健康产业需求，形成“资源共建、师资共聘、过程共管、成果共享”的质量提升机制，为基层医疗卫生人才培养提供有力支撑。

3.校外教学点设置和管理情况

学校严格遵循教育部及广东省教育厅相关政策，审慎布局，强化管理。2024年2月，学校基于自身医学教育优势与区域卫生人才需求，在全省范围内合理设置校外教学点，涵盖梅州、深圳、广州等多地，如梅州市卫生职业技术学校、深圳市宝康卫生培训中心、广州市番禺区德立教育培训中心等，共计10个校外教学点。在设置环节，学校充分考量设点单位的资质与条件，优先选择具有丰富医学教育经验、教学设施完备、管理规范的单位合作。在管理上，通

过不定期抽查强化全流程监管，覆盖招生宣传、教学组织、学生管理等关键环节，重点核查教学台账完整性，确保人才培养方案、课程大纲与教学计划严格落地，同步要求各教学点规范宣传口径，杜绝虚假招生、“点外点”等违规行为。财务监管层面，严格执行“收支两条线”，严禁搭车收费，确保学费全额纳入学校财务专户管理，保障办学公益性与规范性，切实筑牢校外教学点教育质量防线。

（二）非学历教育发展情况

学校多领域开展教育服务，社会培训紧扣市场需求，2024 年开展医疗、康养类培训，含水库移民医疗卫生知识培训、基层医疗机构人员技能提升培训等，建立全流程管理体系，整合师资与专家资源，采用线上线下融合教学，打造的乡村医生培训基地，以“线下 + 线上”递进教学，两年线下培训 2000 人次、线上 10000 人次，项目获评省市级“终身学习品牌项目”。社区教育方面，以提升居民健康素养为目标，开发疾病预防、急救等课程，与社区合作，组织教师开展讲座、义诊，共建管理小组负责课程与宣传，教学用案例、实操形式，如急救进社区通过模拟场景提升居民技能。老年教育方面，聚焦健康需求，设养生、中医理疗课程，依托实训中心与专业师资（含省级产业导师）提供理实教学，定制教学计划，用“小班+一对一”模式，联合养老机构建教学点，打造“医养教结合”项目，形成服务链条，累计服务超千人次。

三、质量监测和保障情况

明确校外教学点负责场地支持与学生服务，教学工作由学校统筹，核心教学内容统一规范，二级学院教师团队负责授课与管理，拟推动二级学院与校外教学点“一对一”结对，开展线上教学研讨会，每学年召开负责人座谈会收集建议，建立“监测-反馈-改进”闭环。学习支持服务方面，针对在职学生特点构建服务体系，资源供给上拟依托专业优势，借助“智慧树”平台开发护理、药学等专业课程资源库，配套虚拟仿真教学内容；教学指导环节已组建专业教师团队，通过“凯园继续教育数字化平台”开展混合式教学，并提供线上答疑等服务，未来将持续完善体系。

四、社会贡献

（一）服务国家战略与区域经济社会发展、行业转型升级

以“一老一小”战略为抓手，牵头成立康养与托育两大产教融合共同体，联合广东全优加打造托育“样板间”并开发专属课程，常态化开展托育培训与“1+X”证书培训，为行业培育专业人才；与此同时，积极赋能乡村振兴，在惠东安墩镇建成中药材种苗繁育基地，通过物资支持与技术培训助农增收，不仅如此，还同步强化基层医疗服务，组织乡医培训，推动“百千万工程”突击队与急救志愿服务深入基层，其中“战核”宣讲团获团中央“优秀团队”称号；除此之外，科研科普工作协同发力，不仅发表高水平论文、获得专利授权，“本草问学”基地还获评省科普教育基地，同时作

为国标副组长单位参与学生视力筛查工作；在国际交流领域，持续拓展合作边界，先在马来西亚建立中医药培训基地并开展课程培训，后获摩洛哥相关荣誉且参与中北非职教标准建设，与此同时，与港澳及英国高校加强课程对接与师生互访，进一步深化合作层次。

（二）服务学习型社会建设、资源开放服务及对口支援帮扶

学校继续教育多维度服务学习型社会建设，首先，构建全民终身学习平台，2024年除“一老一小”领域外，开展自主就业退役军人适应性培训、校医专业技能培训超5000人次，以“四方联动”模式保障乡医继续教育。推动学习型社区与行业组织建设，“百千万工程”突击队将急救技能、慢性病预防知识送进社区，激发居民学习意识；依托产教融合共同体组织行业研讨会、技能竞赛，2024年促进行业从业者交流超1.4万人次，培育协同学习文化。资源开放方面，2024年投入200余万元建成药学专业群虚拟仿真实训中心并向企业开放，“本草问学”基地年服务超5000人次，联合中小学普及中医药知识。对口支援上，在安墩镇推广灵芝种植、番薯引种，带动村集体年收入增超500万元；与黔西南民族职业技术学校续签协议，互派干部、联合开发《医学人文素养》课程，指导其获国家级竞赛奖项2项、省级4项，助力区域发展。

五、特色创新

学校立足医药卫生专业特色，以多维创新实现跨越式发展。质量保证上，首创“政校行企”产教融合共同体（如粤港澳康养、惠

健康托育共同体），开发标准化课程，托育培训模式获行业借鉴，引入AI技术并向企业开放，同步依托“本草问学”基地打造沉浸式中医药科普场景，年接待超1万人次；在模式与数字化深度融合方面，科技特派员以“基地+技术+培训”赋能安墩镇中医药产业，还搭建儿童视力筛查数字化平台，教学科研协同发力，药食同源工程中心产出SCI论文、专利并转化产品，同时牵头制定多项国家标准。此外，通过职业技能认定、社区科普等构建全民学习网络，年服务超5000人次，覆盖1.4万从业者及2万居民，充分彰显服务社会的创新价值。

六、继续教育质量提升情况

学校以“打造卫生健康领域继续教育高地”为目标，通过资源整合、平台搭建推动继续教育质量提升，在省级继续教育项目中屡获佳绩。产教融合方面，与超100家医疗机构、企业合作共建实训基地、开展订单培养，邀请行业专家参与教学；信息化教学领域，搭建含超3000门课程的在线平台，运用虚拟仿真等技术开发实训课并实现教学数字化管理。项目成果上，2022年13个项目入选省继续教育质量提升工程，入选率75%，领先同类院校；2024年欧阳惠君老师主持项目获省终身教育教学改革项目立项，惠州乡医培训项目双获省、市继续教育终身学习品牌；这些项目聚焦教学改革与社会服务，彰显学校继续教育创新实力，为人才培养、地方卫健事业提供支撑。

七、问题挑战

学校继续教育存在两方面突出问题：一是高等学历继续教育体系与市场需求适配度不足，课程沿用传统框架，与在职人员碎片化、实践导向需求脱节，校外教学点责任缺位且缺乏动力与约束，导致教学监管难落实，加之成人学员工学矛盾突出、企业支持不足，学员出勤率低、学习持续性差，校外教学点因地域分散还存在学员信息更新不及时、考勤不到位等问题；二是数字化转型与学习型社会建设有短板，虽开展线上课程与平台建设，但技术应用浅层化、资源整合不足，部分平台和课程依赖外部合作且缺乏自主运维能力，课程更新滞后难响应数字医疗等领域人才需求，推进学习型社会建设时，这些问题根源在于教育资源投入调配机制局限、成人教育模式创新不足及数字化转型配套体系不健全，需系统性改革解决。

八、工作考虑和建议

学校继续教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，立足专业优势，以提升质量为核心、创新模式为动力、数字化转型为支撑、服务社会为导向，加强多方合作，推动高质量发展以助力学习型社会建设。目标举措上，一方面健全校外教学点管理制度，设专员巡查监督，建信息管理系统实现数据共享，同时深化区域政企合作，开发定制化课程、开展订单培养与地方服务；另一方面针对不同群体开发多样化课程，打造社区线上学

习平台推进数字化转型，联合多方开展培训，依托相关活动营造学习氛围。政策建议方面，下一步加快学分银行制度立法与细则落地，建立统一的学分认证标准，探索“学分换晋升加分”机制，联合企业开发模块化课程明确学分与岗位对应关系，还依托学分银行建数字化平台，方便学员存取学分，提升其参与积极性。

内容真实性责任声明

学校对《惠州卫生职业技术学院继续教育 2024 年度发展报告》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。该报告已由学校院长办公会审议通过（会议纪要号：惠卫职院纪要〔2025〕18 号），充分体现了学校对继续教育工作的高度重视和严格把关，学校将始终秉持严谨负责的态度，推动继续教育事业稳健发展。

单位名称：惠州卫生职业技术学院

校领导签字：



2025年9月9日